

Program wychowawczo-profilaktyczny
Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Zawadzkiem
na lata 2017 - 2022

§1

Podstawy prawne Programu wychowawczo-profilaktycznego

Obowiązek włączenia w wychowanie programów wychowawczo-profilaktycznych dają szkołom następujące akty prawne:

- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe DzU z 2017r. poz. 59 z późniejszymi zmianami*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017r poz.356)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek(Dz.U z 2017r. poz1611)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizowania i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach, placówkach (Dz.U z 2017r. poz.1591)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz.U z 2017r. poz.1616)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012r. poz. 977 ze zmianami)*
- *Rozporządzenie MEN z dn. 18.08.2015r. W sprawie zakresu i formy prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, rozwijanie kompetencji informacyjnych dzieci i młodzieży, kształtowanie postaw, wychowanie do wartości.*
- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej, Art.72.*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, Art.33.*
- *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;*
- *Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;*
- *Karta Nauczyciela*

Dokumenty wewnętrzne:

1. Statut Szkoły.

§2

Dane w celu dokonania diagnozy zebrano na podstawie wniosków z obserwacji nauczycieli i innych pracowników szkoły, informacji wniesionych przez uczniów, rodziców, analizie frekwencji, dokumentacji pedagoga, wychowawców oraz podmioty środowiska lokalnego współpracujące ze szkołą, analizy sytuacji problemowych, wyników klasyfikacji i mierzenia jakości pracy szkoły.

Program wychowawczo - profilaktyczny w naszej szkole obejmuje całokształt działań edukacyjnych i psychologicznych zmierzających do zwiększenia bezpieczeństwa ucznia. Oddziaływaniem programu objęte są wszelkie zagrożenia wynikające z własnych zachowań ucznia oraz te, których źródłem jest jego otoczenie.

Celem szkolnego programu wychowawczo - profilaktyczny jest ukształtowanie człowieka

1. ogólnie wykształconego,
2. przygotowanego do kontynuowania nauki i podjęcia pracy zawodowej,
3. wychowanego do wartości i życia w rodzinie,
4. wyposażonego w umiejętności społeczne ważne w kontaktach międzyludzkich,
5. budującego właściwy system wartości,
6. świadomie uczestniczącego w kulturze,
7. rozwijającego postawy dbałości o zdrowie i własne środowisko,
8. dbającego o czystość języka ojczystego, kulturę słowa,
9. świadomego niebezpieczeństw, jakie zagrażają w domu, w szkole i innych miejscach publicznych,
10. posiadającego krytyczny stosunek wobec złych zachowań swoich kolegów oraz innych osób niszczących środowisko,
11. przygotowanego do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej komunikacji: telewizji, Internetu, prasy.

§3

Zadania wychowawczo-profilaktyczne

Dobór zadań uwzględnia szczególnie zjawiska i problemy dotyczące wszystkich uczniów naszej szkoły. Zadania wychowawczo- profilaktyczne są następujące:

1. budowanie poczucia własnej wartości,
2. akcentowanie mocnych stron ucznia oraz drobnych osiągnięć
3. kształtowanie umiejętności psychoedukacyjnych uczniów,
4. integracja zespołów klasowych (w szczególności klas I),
5. zapoznavanie uczniów z prawem (odpowiedzialność nieletnich w świetle prawa),
6. Zapoznanie uczniów ze sposobami zakażenia wirusem hiv,
7. rozpoznanie i zaspokajanie potrzeb uczniów będących źródłem negatywnych zachowań,

8. dostarczanie, porządkowanie i systematyzowanie wiedzy uczniów na temat uzależnień,
9. zapoznanie uczniów z działaniem substancji psychoaktywnych oraz mechanizmami powstawania uzależnień,
10. możliwości rozwoju i prezentowania swoich zainteresowań,
11. upowszechnianie konstruktywnych sposobów spędzania czasu wolnego,
12. promocja zdrowia,
13. uczenie samodzielnego myślenia,
14. kształtowanie umiejętności komunikacyjnych i społecznych,
15. tworzenie grup alternatywnych o atrakcyjnych celach,
16. wspomaganie rodziców w rozwiązywaniu problemów bytowych i wychowawczych w rodzinie,
17. współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę w działaniach wychowawczych,
18. otaczanie troskliwą opieką uczniów z rodzin rozbitych i pozbawionych właściwej opieki,
19. uczenie przewidywania wpływu uzależnień na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka,
20. monitoring nałogów i zagrożeń uzależnieniami.

§4

Formy realizacji zadań:

1. warsztaty, debaty, narady, happeningi (kółka ekologiczne),
2. pogadanki prozdrowotne i proekologiczne,
3. obserwacja zachowań uczniów (monitorowanie zjawisk z obszaru patologii),
4. spotkania ze specjalistami (spotkania z pracownikami służby zdrowia i poradni specjalistycznych),
5. udział w imprezach lokalnych (zawody sportowe, biwaki, kuligi, gazetki),
6. włączanie się w kampanie regionalne i krajowe (Akcja Sprzątania Świata, obchody Święta Ziemi),
7. indywidualna pomoc w odniesieniu do uczniów wymagających wsparcia,
8. działalność kół zainteresowań,
9. wycieczki, rajdy (wycieczki turystyczno-krajoznawcze, rajdy piesze i rowerowe),
10. spotkania z rodzicami (indywidualne kontakty, zebrania klasowe),
11. specjalistyczna pomoc (terapia, resocjalizacja),
12. zajęcia przedmiotowe (realizacja ścieżek programowych).

§5

Pożądane efekty

Uczeń :

1. zna swoją wartość,
2. nabył umiejętność samodzielnego myślenia,
3. uczeń i jego rodzice wiedzą gdzie mogą uzyskać pomoc w trudnych sytuacjach życiowych,
4. potrafi komunikować się z innymi, jest empatyczny i asertywny,
5. zna mechanizmy powstawania uzależnień,
6. posiada wiedzę na temat szkodliwości i niebezpieczeństw związanych z uzależnieniami,
7. dokonuje prawidłowych wyborów,
8. poznaje techniki skutecznego odmawiania,
9. analizuje i modyfikuje swoje zachowania zgodnie z ogólnie uznawanymi wzorcami,
10. umie wykorzystać swoje mocne strony,
11. posiada pasje, zainteresowania,
12. potrafi organizować czas wolny z korzyścią dla zdrowia fizycznego i psychicznego,
13. stosuje w życiu umiejętności psychoedukacyjne,
14. potrafi wytyczać sobie wartościowe cele,
15. ceni swój zespół klasowy (jest przez niego akceptowany),
16. systematycznie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych,
17. aktywnie działa w kołach zainteresowań,
18. wie gdzie szukać pomocy w sytuacjach zagrażających jego zdrowiu i życiu.

Rodzice :

1. zaspakajają potrzeby bytowe i opiekuńcze dzieci,
2. interesują się realizacją obowiązku szkolnego przez swoje dzieci i ich wynikami w nauce,
3. utrzymują systematyczny kontakt z wychowawcą klasy,
4. uznają szkołę jako sojusznika w wychowaniu i rozwiązywaniu problemów wychowawczych swoich dzieci,
5. jednolitość oddziaływania szkoły i rodziców.

§6

Osoby odpowiedzialne.

Odpowiedzialnymi za wykonywanie powyższych zadań są rodzice, nauczyciele, wychowawcy i pedagog szkolny. Dodatkowo niektórymi tematykami zajmą się zaproszeni specjaliści: policja, pedagodzy i psycholodzy Poradni Psychologiczno-pedagogicznej w Strzelcach Opolskich, sanepid, psycholodzy, terapeuci, pracownicy OPS Zawadzkie.

§7

Sylwetka absolwenta

Wizja sylwetki absolwenta jest wynikiem analiz, wywiadów i rozmów kierowanych z uczniami, rodzicami i nauczycielami. Nasz absolwent to osoba :

1. posiadająca wiedzę umożliwiającą podjęcie studiów,
2. dobrze przygotowana do pracy w wyuczonym zawodzie,
3. posiadająca umiejętność współżycia z ludźmi,
4. postępująca zgodnie z zasadami etycznymi,
5. prezentująca wysoką kulturę osobistą,
6. przejawiająca chęć nabywania nowej wiedzy i umiejętności,
7. kreatywna, potrafiąca dostosować się do szybko zachodzących zmian technologiczno-cywilizacyjnych i wymagań rynku pracy,
8. posiadająca umiejętność posługiwania się językami obcymi,
9. o dużym poczuciu własnej wartości, pewna swej wiedzy i umiejętności,
10. tolerancyjna, odpowiedzialna, konsekwentna w dążeniu do celu,
11. wrażliwa na krzywdę innych ludzi, uczciwa, lojalna w kontaktach międzyludzkich.

§8

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910) Minister Edukacji Narodowej ustalił kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

**CELE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE SZKOŁY
W WYBRANYCH OBSZARACH**

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej. Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości:

- rozwijanie własnych zainteresowań i pasji w szkole i poza szkołą,
- odkrywanie własnych zdolności i aspiracji życiowych,
- angażowanie uczniów w organizację wydarzeń, imprez, wyjazdów, wycieczek,
- rozbudzanie naturalnej ciekawości poznawczej uczniów,
- rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
- kształtowanie świadomości dotyczącej wyboru drogi zawodowej w przyszłości,
- kształtowanie patriotyzmu lokalnego, poznawanie specyfiki regionu pod względem wykonywanych zawodów,
- nauka szacunku do pracy ludzi w różnych zawodach,
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy,
- zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły.

2. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych:

- doskonalenie umiejętności TI,
- uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z nieumiejętnego korzystania z sieci,
- rozumienie poczucia anonimowości w sieci,
- uświadamianie uczniom zalet i wad korzystania z technologii informacyjnej w różnych aspektach,
- wizualizacja w celu lepszego rozumienia treści
- profilaktyka cyberprzemocy,
- promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu
np. Tydzień bezpiecznego Internetu, Dzień bez komputera),
- kształtowanie pozytywnych wzorców wykorzystywania technologii informacyjnej.

- poprawienie jakości procesu nauczania i uczenia się
- edukacja medialna mająca na celu kształtowanie wysokiego poziomu wiedzy (np. analiza reklam zamieszczonych w Internecie, TV, gazetach),
 - promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia,
- Zwiększanie wiedzy uczniów na temat cyberprzemocy, prewencji oraz reagowanie w przypadku pojawienia się zagrożenia,
- Zapoznanie uczniów z występującymi formami cyberprzemocy oraz skutecznym sposobom przeciwdziałania zjawisku,
- Propagowanie zasad dobrego zachowania w Internecie,
- Rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów,
- Promowanie wśród uczniów zasad poprawnego zachowania się w świecie wirtualnym,

3. Działania wychowawcze. Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Cele :

- doskonalenie umiejętności znalezienia swojego miejsca w grupie i działania w niej
- kształtowanie u uczniów norm dobrego zachowania i egzekwowania ich
- kształtowanie nawyków efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, kształtowanie kultury zachowań w miejscach użyteczności publicznej
- wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań
- tworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w klasie i w szkole,
- uczenie asertywności i podejmowania właściwych decyzji,
- zapobieganie zachowaniom agresywnym i uczenie radzenia sobie w trudnych sytuacjach
- znajomość i przestrzeganie obowiązujących zasad i norm życia społecznego (zaznajomienie uczniów z obowiązującymi zasadami zachowania, konsekwencjami nie stosowania się do nich),
- nawiązywanie prawidłowych relacji interpersonalnych,
- kształtowanie prawidłowych postaw społecznych,
- kształtowanie właściwych relacji między uczniami,
- ukazanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej (podkreślenie wartości zachowań fair play,
- popularyzowanie dobrego zachowania,
- rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami,
- przygotowanie uczniów do samodzielnego i rozsądnego życia w społeczeństwie (wolontariat, aktywizacja uczniów podczas lekcji,)

- rozbudzanie samoświadomości w zakresie norm i zasad – świadome kierowanie swoim zachowaniem,
- rozwijanie umiejętności społecznych,
- promowanie zachowań i postaw godnych naśladowania,
- kształtowanie postaw prospołecznych,
- kształtowanie umiejętności społecznych,
- rozwijanie empatii,
- kształtowanie postaw akceptacji i tolerancji wobec innych,
 - rozbudzanie wrażliwości na potrzeby innych,
 - rozwijanie pozytywnych postaw w stosunku do osób o odmiennych poglądach, zainteresowaniach,
 - znajomość swoich mocnych i słabych stron,
 - uczenie asertywności, stawiania i respektowania granic,
 - integracja dzieci w zespołach klasowych,
 - uczenie podejmowania właściwych decyzji,
 - uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi,
 - wzmacnianie poczucia solidarności – uczenie współodpowiedzialności za swoich kolegów i koleżanki,
- promowanie postaw tolerancyjnych

4. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia -cele:

- kształcenie umiejętności kluczowych
- dobór odpowiednich metod i pomocy dydaktycznych
- systematyczne ocenianie i motywowanie do nauki
- przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty
 - - udział w egzaminach próbnych
- dbałość o używanie poprawnej polszczyzny, kształtowanie kultury żywego słowa,
 - poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł,
- kształtowanie kreatywnego rozwiązywania problemów z różnych dziedzin
 - rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia,
 - kształcenie myślenia matematycznego, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,

- wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym,
- poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł,
- kształtowanie kreatywnego rozwiązywania problemów z różnych dziedzin.
- rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem
- doskonalenie umiejętności wypowiadania się w mowie i piśmie
- doskonalenie poprawności ortograficznej
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia,
- kształcenie myślenia matematycznego, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym,

5. Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

Cele:

-Wyrównywanie szans

- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom, młodzieży, rodzicom i nauczycielom,
- udzielanie pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu,
- udzielanie specjalistycznego wsparcia i pomocy rodzicom i nauczycielom związanym z wychowaniem i kształceniem dzieci i młodzieży,
- dostosowanie metod pracy oraz wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów,
- wspieranie potencjału rozwojowego ucznia,
- stwarzanie warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym.

Zadania

- spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne

Dostosowanie metod pracy oraz wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów

- prowadzenie dokumentacji: opinie PPP, Karty Wsparcia, IPET
- zajęcia indywidualne, korekcyjno - kompensacyjne, zespoły wyrównawcze, terapia logopedyczna
- praca z uczniami zdolnymi

Praca z uczniami słabymi

- zajęcia rozwijające

Działania wychowawczo-profilaktyczne.

Działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły realizowane są w obrębie edukacji zdrowotnej, kształtowania relacji, kultury i bezpieczeństwa. Realizowane są we wszystkich klasach dostosowane do podstawy programowej i indywidualnych potrzeb klasy.

| ZADANIA | SPOSOBY REALIZACJI | ODPOWIEDZIALNI | TERMIN REALIZACJI |
|--|---|---|---------------------------------|
| <p>- Poznawanie systemu rodzinnego i środowiska, w którym przebywa uczeń.</p> <p>- Wspomaganie rozwoju ucznia.</p> | <p>- ankieta diagnozująca dla uczniów klas pierwszych;</p> <p>- arkusz spostrzeżeń wypełniany przez wychowawcę klasy pierwszej;</p> <p>- rozmowy z uczniami;</p> <p>- rozmowy z rodzicami;</p> <p>- wywiady środowiskowe;</p> <p>- współpraca z odpowiednim OPS;</p> <p>- zindywidualizowane wspomaganie rozwoju ucznia (rozmowy indywidualne, współpraca z pedagogiem);</p> <p>- dostosowanie warunków w szkole do możliwości psychofizycznych ucznia niepełnosprawnego;</p> | <p>Pedagog szkolny, wychowawcy klas, pedagog szkolny.</p> | <p>IX- X oraz wedle potrzeb</p> |
| <p>Zapoznanie z obowiązującymi regulaminami</p> | <p>- zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych ze Statutem, WSO, Programem Wychowawczo – profilaktycznym;</p> <p>- zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia;</p> <p>- zapoznanie na lekcjach organizacyjnych z regulaminami pracowni, wymaganiami edukacyjnym;</p> <p>- ustalenie zasad dotyczących</p> | <p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotu.</p> | <p>IX</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | usprawiedliwiania nieobecności. | | |
| Budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich, integrowanie społeczności szkolnej | <ul style="list-style-type: none"> - obóz integracyjny klas pierwszych - objęcie opieką uczniów klas pierwszych, którzy mają problemy z adaptacją w nowym środowisku; - zajęcia integrujące klasy; - organizowanie imprez klasowych w celu bliższego poznania się; - wycieczki, rajdy, imprezy szkolne, spektakle, wspólne wyjścia do kina; - zajęcia z pedagogiem w sytuacji kryzysu w klasie; - motywowanie do efektywnej pracy w samorządach klasowych; - ścisła współpraca z Samorządem Uczniowskim; - tworzenie uroczystości i imprez szkolnych według pomysłów uczniów; - wyrabianie nawyku punktualności. | Wychowawcy klas, pedagog szkolny, pracownicy PPP, opiekun SU, odpowiedzialni nauczyciele. | IX- XI oraz zgodnie z planem wychowawczym i programem imprez szkolnych. |
| Dbłość o wysoką frekwencję i dyscyplinę. | <ul style="list-style-type: none"> - sprawdzanie obecności uczniów na każdej lekcji; - systematyczne rozliczanie opuszczonych godzin lekcyjnych; - punktualne zaczynanie i kończenie zajęć; - stała analiza frekwencji w każdej klasie; - współpraca z rodzicami (zwrócenie uwagi rodziców i | Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, dyrekcja. | Cały rok szkolny i zgodnie z planem wywiadówek i konsultacji. |

| | | | |
|---|--|---|--------------------------------|
| | <p>uczniów na związek problemu absencji z wynikami nauczania);</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzeganie drobnych postępów i osiągnięć uczniów, którzy mają problem z frekwencją, - wyróżnienie uczniów/ klas z najwyższą frekwencją, np. poprzez udzielenie Nagrody Dyrektora. | | |
| <p>Wzbudzenie zainteresowań uczniów wybranymi przedmiotami.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie ciekawych lekcji metodami aktywizującymi; - umożliwienie uczniom udziału w zajęciach dodatkowych; - zachęcanie do udziału w konkursach, olimpiadach; - wspieranie indywidualnych zdolności uczniów. | <p>Wszyscy nauczyciele, pracownicy biblioteki szkolnej, pedagog szkolny, nauczyciele przy współpracy z innymi jednostkami edukacyjnymi.</p> | <p>Cały rok szkolny</p> |
| <p>Tworzenie bezpiecznego, wolnego od uzależnień środowiska wychowawczego szkoły.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z dokumentami dotyczącymi zakazu używania środków uzależniających i opuszczania szkoły podczas zajęć lekcyjnych; - systematyczne kontrole boiska, toalet i pomieszczeń szkoły w ramach dyżurów nauczycieli; -reagowanie na przebywanie na terenie szkoły osoby, która nie jest uczniem naszej placówki ani rodzicem naszego ucznia. | <p>Wszyscy pracownicy szkoły (w razie potrzeby przy współpracy z policją).</p> | <p>IX Cały rok szkolny</p> |
| <p>Wychowanie do wartości i życia w rodzinie.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - pomaganie w kształtowaniu dojrzałości psychoseksualnej -tworzenie klimatu dla koleżeństwa, przyjaźni oraz szacunku dla człowieka; - zwracanie uwagi na wartość małżeństwa. | <p>Wszyscy nauczyciele.</p> | <p>Cały cykl nauczania</p> |
| <p>Wychowanie patriotyczne o</p> | <ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo w obchodach świąt państwowych i ważnych dla kraju | <p>Nauczyciele historii, WOS</p> | <p>Cały cykl nauczania</p> |

| | | | |
|--|--|---|---------------------|
| obywatelskie. | <p>rocznic;</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie szacunku dla innych kultur; - prezentacja sylwetek wielkich Polaków; - udział w imprezach okolicznościowych związanych z regionem; - udział w konkursach historycznych; - kształtowanie poczucia własnej tożsamości regionalnej jako podstawy zaangażowania się w funkcjonowanie własnego środowiska i otwarcia się na inne społeczności i kultury; - organizowanie uroczystości szkolnych z okazji rocznic i świąt państwowych; - organizowanie wycieczek do miejsc ważnych w historii narodu i państwa polskiego; - kształtowanie postaw szacunku wobec g. odła i hymnu państwowego, | | |
| Kształtowanie proekologicznej motywacji uczniów | <ul style="list-style-type: none"> - uczenie przestrzegania zasad ładu i porządku w miejscach publicznych; - zbieranie surowców wtórnych; - zapoznanie uczniów z przepisami dotyczącymi potrzeby ochrony środowiska naturalnego człowieka; - uzmysławianie młodzieży zagrożeń dla środowiska wynikających z produkcji i transportu energii; - wyrabianie refleksyjnego stosunku do przyrody; - budzenie szacunku do przyrody poprzez zwiedzanie parków narodowych, rezerwatów przyrody. | Nauczyciele biologii, geografii, religii, chemii. | Cały cykl nauczania |
| Rozbudzanie i rozwijanie zdolności twórczych uczniów. | <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy dystansu wobec przekazów medialnych i wyrabianie krytycyzmu wobec treści informacji medialnej; - wyrabianie nawyku samodzielnej pracy i myślenia, prowadzenie dyskusji na temat | Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny. | Cały cykl nauczania |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | wspólnie obejrzanych filmów, programów telewizyjnych, | | |
| Rozbudzanie zainteresowań w zakresie sportu, turystyki, rekreacji i innych. | <ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do udziału w zajęciach sportowych oraz rekreacyjnych; - stwarzanie warunków dogodnych do rywalizacji sportowej między klasami; - promowanie uczniów uzyskujących sukcesy sportowe; - aktywne włączenie uczniów do działań drużyn sportowych; - organizacja wycieczek klasowych; - zachęcanie uczniów do udziału w różnego rodzaju przedsięwzięciach kulturalnych. | Wszyscy nauczyciele, a szczególności nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy klas. | Cały rok szkolny oraz zgodnie z programem imprez szkolnych. |
| Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem. | <ul style="list-style-type: none"> - realizacja tematyki z zakresu stresu na lekcjach GDD, poznawanie metod aktywnego uczenie się; - rozpoznawanie problemów ucznia wynikających ze stresu poprzez obserwację oraz rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, - umożliwienie korzystania z pomocy pedagoga szkolnego; - udzielanie wsparcia uczniom będącym w trudnych życiowo sytuacjach; - indywidualne podejście do ucznia, indywidualizacja procesu nauczania, - stałe diagnozowanie frekwencji ucznia i jego osiągnięć szkolnych. | Pedagog PPP, pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele przy współpracy z PPP oraz rodzicami. | Cały rok szkolny. |
| Przeciwdziałanie przemocy i agresji w szkole. | - systematyczne diagnozowanie zjawiska przemocy i agresji w szkole poprzez obserwację | Pedagog szkolny, pracownik OPS. | Wedle potrzeby. |

| | | | |
|---|--|---|-------------------------|
| | <p>środowiska szkolnego, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów klas pierwszych w razie potrzeby podjęcie działań interwencyjnych.</p> | | |
| <p>Kształtowanie postawy niesienia bezinteresownej pomocy.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - dostarczenie wiedzy na temat wolontariatu; - angażowanie uczniów do czynnego udziału w działaniach wolontariatu; - promowanie uczniów zaangażowanych w działalność charytatywną poprzez wpisy w dziennikach oraz uwzględnianie działalności w ocenie z zachowania. | <p>Pedagog szkolny, nauczyciele odpowiedzialni za klub activi@.</p> | <p>Cały rok szkolny</p> |
| <p>Przygotowanie do zdawania egzaminów i podjęcia studiów.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - udział w Dniach Otwartych Uczelni. - spotkania indywidualne z doradcą zawodowym w ramach doradztwa zawodowego; - prowadzenie przez pedagoga zajęć nt. doradztwa zawodowego w klasach; - elementy doradztwa zawodowego na lekcjach podstaw przedsiębiorczości; - podejmowanie tematyki na zajęciach GDDW. | <p>Wychowawcy klas, doradca zawodowy PPP, pedagog szkolny, nauczyciel prowadzący.</p> | <p>Cały rok szkolny</p> |
| <p>Promocja zdrowego stylu życia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - lekcje na temat profilaktyki HIV - lekcje na temat prawidłowego odżywiania się, zaburzeń odżywiania; -lekcje na temat występowania depresji wśród młodzieży i sposobów leczenia | <p>nauczyciele biologii, nauczyciel biologii Pedagog lub psycholog z poradni psychol-pedagogicznej.</p> | <p>I semestr</p> |

| | | | |
|--|---|--|-------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zawodów sportowych, rajdów, wycieczek itp. | Nauczyciele, wychowawcy | |
| Kształtowanie pozytywnych wzorców i wartości kultury bycia i stosunku do drugiego człowieka oraz dbałość o kulturę słowa. | <ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze poświęcone kulturze osobistej; - kreowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym; - rozpowszechnianie informacji o szkole m.in. przez: stronę internetową, udział w targach szkół ponadgimnazjalnych, zorganizowanie Dnia Otwartego, edycja informatorów, folderów służących promocji szkoły, współpraca z samorządem lokalnym, policją, wyższymi uczelniami, poradnią psych.-pedagog. i innymi placówkami specjalistycznymi; - konsekwentne reagowanie na sposób wypowiedziania się uczniów, nieodpowiednie zachowanie się a także na akty niszczenia mienia, śmiecenie; - wyciąganie konsekwencji wobec uczniów agresywnych i wulgarnych. | Wychowawcy, wszyscy pracownicy szkoły. | Cały rok szkolny. |
| Edukacja młodzieży w zakresie bezpieczeństwa. | <ul style="list-style-type: none"> - realizacja tematyki antyalkoholowej i antynikotynowej na lekcjach, cyberprzemocy, uzależnienia od Internetu; - realizacja tematyki związanej ze stosowaniem narkotyków; - realizacja tematyki związanej ze stosowaniem dopalaczy; - realizowanie tematyki dotyczącej komunikacji | Wychowawcy, nauczyciel biologii, Policja, nauczyciele przy współpracy z PPP. | Cały rok szkolny |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>prospołecznej oraz zachowań asertywnych.</p> <p>-realizacja tematyki dotyczącej bezpieczeństwa w szkole z uwagi na covid 19</p> | <p>Wychowawcy, pracownik sanepidu</p> | <p>Wrzesień/ październik</p> |
| <p>Współpraca z rodzicami.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - wizyty w domach uczniów (wedle potrzeb); - systematyczny kontakt z rodzicami (rozmowy z pedagogiem i wychowawcą; - informowanie rodziców o dostępnych formach pomocy w szkole i poza nią; - ścisła współpraca z Radą Rodziców; - obecność rodziców na zebraniach z rodzicami. | <p>Dyrekcja, pedagog szkolny, wychowawcy klas.</p> | <p>Cały rok szkolny</p> |
| <p>Szkolenie się nauczycieli i pracowników w zakresie zagrożeń oraz umiejętności wychowawczych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - konferencje; - szkolenia Rady Pedagogicznej; - konsultacje metodyczne. | <p>Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele WDŻ, religii, pedagog.</p> | <p>Wedle potrzeb, cały cykl nauczania</p> |

Ewaluacja Programu

Ewaluacji dokonywać będzie się następującymi sposobami:

1. Rozmowy z uczniami, nauczycielami i rodzicami
2. Analiza wyników nauczania
3. Analiza dokumentów szkolnych (dziennik)
4. Analiza frekwencji
5. Obserwacja zachowań uczniów.
6. Przeprowadzanie ankiet.

Wszystkie wymienione zadania realizowane będą w ramach podstawowych zadań wychowawczo-profilaktycznych szkoły. Zagadnienia programowe mogą ulegać modyfikacji lub poszerzeniu o zadania wynikające z bieżących potrzeb szkoły.

Program na rok szkolny 2020/2021 został przedstawiony na posiedzeniu Rady Rodziców w dniu i zatwierdzony do realizacji Uchwałą Rady Rodziców nr oraz Radzie Pedagogicznej w dniu i zatwierdzony Uchwałą Rady Pedagogicznej nr

Przewodniczący Rady Pedagogicznej:

Przewodniczący Rady Rodziców: